

## Activities in Torredembarra (Spain)

### BEFORE THE LEARNING ACTIVITY

#### Video *Same but different*

##### Aim

We wanted our students to start to be involved in the project.

##### Description

Several students coming from abroad explain the differences they encountered in respect with the local culture. The activity involved many students of the school, recording and editing videos, commenting them and so on.

##### Results

Here there is a link with the videos that we get as a result.

<https://tinyurl.com/ya3syhxg>

In watching and discussing the videos later with the students, all the cultural differences were unveiled.

#### Non violence day

##### Aim

To discuss the sources of violence and the troubles it causes.

##### Description

We started several activities in groups (talks, discussions, research of information) concerning violence. At the end of these activities the students had to create a poster against violence from different points of view.

##### Result

Following this link:

<https://tinyurl.com/y73e8tszl>

in the entries of February 2017 you will find the different posters they have created.

## DURING THE LEARNING ACTIVITY

### The identity roulette

#### Aim

Warm-up activity, students break the ice and get familiar with their names.

#### Description

Students make two groups and stay in circles. One “blind” student stands in the middle of the circle, turns around and points to a student in the circle (at the beginning it’s enough with pointing, then the blind student should call the other student’s name). The two students standing on the left and on the right of the pointed student have to say quickly each others names. Whoever says the others student name last, is out of the game and has to sit down.

Remaining only two students they can make a duel, back to back, they walk five steps and who says first the others name, wins.

After one round, students can change groups, or play the whole class. In case of whole class, the blind student calls the pointed student’s name, so there is no confusion.

#### Results

Students started to know each other. We got the aim of the activity although we think it should be shorter, since we spent too much time doing this activity and at the end students were starting to get bored.



## The stereotypes tree of life

### Aim

Students can identify and talk about everyday life stereotypes and can produce conclusions / statements in order to overcome them. Students work in groups and elaborate a stereotypes tree containing: adjectives describing stereotypes on the roots, actions to overcome stereotypes on the trunk, and values or attitude as results of the actions.

### Description

**Part1:** Relationships game. 30 min.

### Vocabulary and material

Stereotypes	Values, skills, attributes
Superficial	Courage
Fake	Generosity
Troublemaker	Kindness
Nerd	Hope
Artist	Honesty
Class clown	Acceptance
Social outcast	Fairness
Gay	Justice
Immigrant	Tolerance
Shy	Pluralism
Old	Positiveness
Young	Creativity
Religious	Hospitality
Negative	Dignity
Positive	Loyalty
Funny	Consideration
Dominant	Awareness
Poor	Reflection
Rich	Cooperation
Gangster	Responsibility
Mean	Citizenship
Dirty	Non-discrimination

Stereotypes	Values, skills, attributes
Liar	Enrichment
Helpful	Feelings
Talkative	Humanity
Talented	Friendship
Indifferent	Perseverance
Addicted	Patience
Ignorant	Compassion
Perfectionist	Creativity
Idiot	Integrity
Annoying	Hard work
Latin	Opportunity
Messy	Forgiveness
Successful	Strength
Victim	Comprehension
Athletic	Determination
Envious	Trust
Racist	Sense of humour
Sexist	Initiative
Posh	Common sense
black/white	
Vulnerable	
Traditional	

Teacher prepares small cards with adjectives related to stereotypes (see list of vocabulary) and sticks them to the student's fronts or backs, so that they can't see them. Students have 5 minutes to make pairs: choose a partner for a trip. They cannot tell each other what's on the partner's card.



Students answer questions: Why did you choose him/her? What's the difference between you? How can you fix these differences? What qualities do you need for your trip partner? Have you chosen/rejected for what's on the card? Why?

Now they can all know their adjectives and conclude about the elections of the partners.



**Part 2:** Inclusion/Exclusion game: 15 Min.

Students keep the cards on and play the musical chairs game. Two groups of 20.

First they play *exclusion* and take the chairs out one by one. Teacher monitors who (what adjective) is out each time. Then they play *inclusion*, adding one student on the same number of chairs. Teacher monitors who helps who to find a place.

Conclude choices and results.

**Part 3:** classify stereotypes. 15 min. Students classify stereotypes in up to 5 groups: cultural, gender, social, race, nationality/religion). Students make 5 groups and try to find values that can help overcoming them. Teacher offers feedback vocabulary, cards with vocabulary for values /attitudes (see list vocabulary).

**Part 4:** 15 min. In groups, students write names of stereotypes on the roots of the paper tree and the values on the leaves. Then they decide what actions can be done to overcome a stereotype and link it to a value. They write the actions on the trunk. Teacher monitors vocabulary.

**Part 5:** 30 min. Students make groups related to the classified stereotypes and work on slogans to overcome those stereotypes using vocabulary and concepts from the tree, and write the slogans around the tree. Conclude on the results.

### Results

Students were really involved in this activity and they were able to reflect on nowadays situations. The problem was the space. Part 1 and part 2 of this task should have been done outdoors although the weather conditions did not allow us, since in January, in the very early morning, it is too cold.



### Mathematical quiz

#### Aim

Students must interrelate among them since they are in groups of 5 (one person from each country). After having played all the mathematical games students become aware that there are no barriers or frontiers in the mathematical world since the world of numbers is a universal language that everybody understands.

#### Description

There were six corners and in each corner, each group of 5 students had to solve different types of mathematical problems. The corners were the following:

1. **Mental Calculation Corner**
2. **Mental Arithmetic Corner:**
3. **Mystery Corner:** Students had to solve some problems making use of logic.



4. **Manipulative Corner:** Students had to solve some problems making use of several manipulative tools.
5. **Tangram Corner:** Students had to form the shapes of five different animals using the seven pieces that form the well known Chinese game: Tangram
6. **Games around the world Corner:** In this section teenagers had to play real games from around the world (again there are no frontiers in games since they are universal). All the boards or table tops needed for playing the games and the counters were made by our students.

The rules of the games were explained by our students so it means that they had to create them, understand the rules and be able to communicate the rules of the games to the participants.

## Results

Students were really engaged solving the quizzes



## Radio programme

### Aim

Students must interrelate and work together in groups and reflect about the differences and similarities they find among the different cultures that participate in the project in terms of music and traditions. Since it is the last day of the learning activity it is also intended to summarize somehow their experiences during this week-

### Description

During their stay in Torredembarra our students had to interview students from the rest of the countries about their traditions and typical and famous music from the past and from nowadays. The last day of the learning activity students recorded a radio programme in which they talked about the aspects above mentioned. This activity was one of the two final products of the learning activity in Torredembarra

### Results

The result was really good. Students were really involved in the radio programme.

You can hear the programme following this link:

<https://goo.gl/fymvSR>



### *Cube of cultures elaboration*

#### Aim

Students must work in groups in order to reinforce even more their interpersonal relationships.

Material: 8 wooden cubes, pictures, scissors, duct tape.

#### Description

As a final product of the learning activity students made our called cube of cultures, a multipicture cube. During the learning activity in Torredembarra students were asked to take many pictures of the places, aspects, people etc that really attracted their



attention since they finally got to put the pictures in a template first, secondly print it and finally cut them in order to glue them on each side of a wooden cube.

## Results

Not everybody could finish their cube since it was the last day and it is a thorough going task. However, all of them could take all the material needed and finish it at home.



## Bookmark

The students and teachers of foreign countries were given an original and nice bookmark made by the Visual and Arts students from the Institut Torredembarra with the title of our Project.





### Visit to the roman ruins in Tarragona

#### Aim

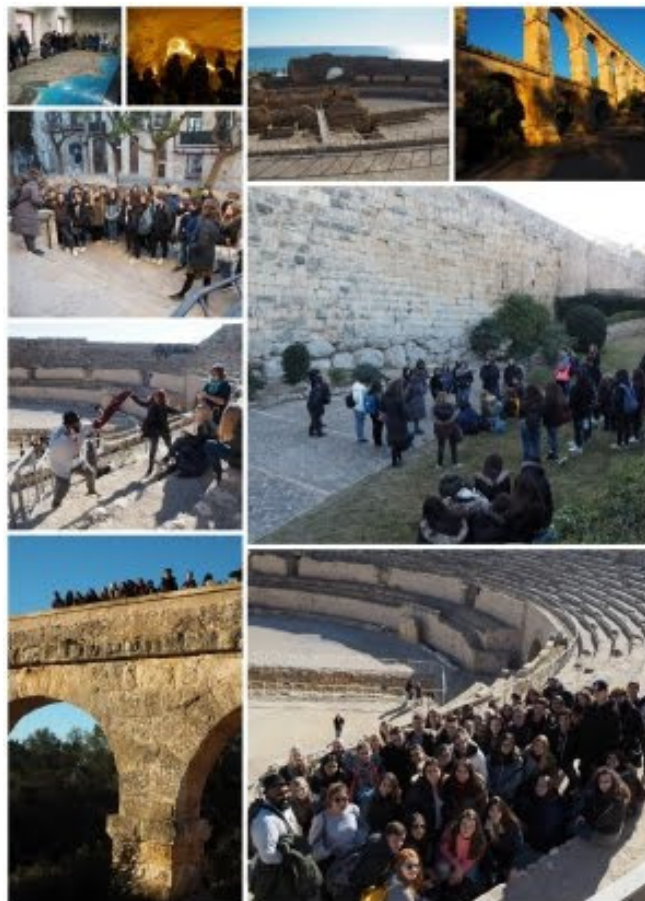
Knowing in a deeper way our cultural roots.

#### Description

Students attended to a cultural visit. They had the opportunity to understand how was life in roman times (politics, how gladiators fought in the circus, daily life, etc) and visit the most important roman monuments: “ El pont del diable” where there you can find an important aqueduct, The forum where the all the politics issues took place, amphitheatre, the walls, the archaeological museum and the most important streets of the old part of the town.

#### Results

Everything was as expected. The gladiators’ performance made by some of the teachers and students really liked them



### Visit to Barcelona (Sagrada Familia and the old part of the town called El Born)

#### Aim

Knowing in a deeper way our cultural roots.

### Description

A visit to Sagrada Familia and a guided walk from *El Born* to Plaça Catalunya allowed us to get in touch with the origins of this gorgeous city.

### Results

Everything was as expected. Students' attention was caught by the guide explanations. Students from all the countries really enjoyed and interrelate among them.



### Knowing our culture: cultural demonstration of our local celebrations

#### Aim

Show certain aspects of our culture, how do we celebrate our local festivals.

#### Description

We had the opportunity to be acquainted with a taste of our cultural roots. Moreover, some of the local students were part of this wonderful performance.

#### Results

Everything was as expected. Students were really involved in the activities.





You can watch and download a video of the demonstration here: <https://goo.gl/Xegrcb> (or with a higher resolution here: <https://goo.gl/3Cp5Gd>).

### Knowing our surroundings

#### Aim

Reinforce relationships among students and knowing even better our culture, our village, the landscapes.

#### Description

##### *Torredembarra at length*

We organized a 10 km. Orientation Race along Torredembarra. Divided by groups, the students had to find the clues to answer several questions. Time and precision were necessary to win the race. But not only winning counted: there was also the pleasure of knowing the village in a very sunny and nice day.

#### Results

The activity was motivating but we noticed that it should have taken place at the beginning of the learning activity and not at the end since students were quite tired and they did not hurry up doing the activities as they should. It was a contest!!





## News on our project

Apart from all the activities that teachers and students prepared for this learning activity, our school community and the local press tried to spread all the tasks that our project have done.

### 1. School magazine article. Link: <https://goo.gl/Yd3PT6>

#### ACTIVITATS

### ERASMUS +

*Alexa Espadas, Jordi Valls, Helena Busquets, Àfrica Gibert*

**El nostre Institut participa en el projecte Erasmus + Same but different**

L'Erasmus és un programa europeu que se centra en els àmbits de l'educació, la formació, la joventut i l'esport per al període 2014-2020. És un programa que tracta d'impulsar el desenvolupament personal i també ajudar els nostres estudiants a aprendre. Amb el programa es pretén dotar les persones de les capacitats necessàries per al mercat laboral i per a la societat actual i futura. A més, l'Erasmus és un programa que promou l'intercanvi d'estudiants entre instituts i universitats europees. Podríem dir que l'Erasmus és una forma d'experimentar noves cultures i tradicions, i també de conèixer molta gent nova i viure experiències diferents.

Un altre punt important és que pot obrir noves portes al món laboral, ja que es treballa amb idiomes diferents.

Hi ha diversos tipus d'Erasmus, segons la varietat i la durada. Aquest any, els alumnes de 1r de Batxillerat participen en un Erasmus i el curs que ve hi participaran els alumnes que actualment cursen 4r d'ESO.

"Same but different". Aquest és el títol del projecte europeu iAZ en el qual participa l'alumnat de l'Institut Torredembarra juntament amb altres centres d'altres quatre països europeus (concretament Itàlia, Alemanya, Portugal i Dinamarca). Aquest projecte en concret ens ofereix moltes possibilitats. N'explicarem només tres.

En primer lloc, els nostres estudiants treballen en l'estudi de diferents aspectes de la integració, la inclusió i la protecció social per combatre la pobresa i l'exclusió social. Abarcar aquestes qüestions des d'una perspectiva crítica i creativa els permet tenir una millor comprensió de la realitat social.

En segon lloc cal dir que aquest treball ha estat elaborat en cooperació amb les altres escoles de secundària que participen en el projecte. Així no només permet l'intercanvi d'idees, sinó també el coneixement més proper d'algunes altres realitats socials que constitueixen la Unió Europea.

En tercer lloc, valdrà la pena dir que aquest projecte Erasmus + durant el període 2016-18 els estudiants del nostre centre visitaran instituts dels quatre països que participen amb nosaltres en el projecte, i per descomptat, els estudiants d'aquests països també ens visitaran. Aquests viatges ofereixen als estudiants l'oportunitat de millorar les seves habilitats lingüístiques, guanyar confiança en si mateixos i conèixer altres realitats.



#### ACTIVITATS

### VIATGE A RATINGEN, ALEMANYA.

*Àfrica Gibert i Ona Juan*

Els alumnes de primer de batxillerat escollits per participar a l'intercanvi amb Alemanya corresponent al projecte Erasmus van ser el Sergi Pons, l'Adela Gómez, l'Àfrica Gibert i l'Ona Juan. Ens van acompanyar les professores Mònica Orpi i Patricia Orcajo. L'intercanvi va tenir lloc amb dos alumnes de l'Institut Martin Luther King de Ratingen, residents al mateix poble a la coneguda ciutat de Düsseldorf. A continuació us presentem el nostre diari del viatge.

**Dimecres 22 de març** - Hem arribat cap a Barcelona, i a l'aeroport del Prat hem agafat l'avió que ens ha portat cap al nostre destí. Un cop a l'aeroport de Düsseldorf, els anfitrions ens han rebut amb els llargs objectes. Ens hem instal·lat a les cases particulars i hem tingut un primer contacte amb les famílies.

**Dimecres 22 de març** - Hem participat en una activitat esportiva amb la resta d'estudiants (som a primera activitat conjunta) un delegat tècnic i un futbolista del club del Fortuna de Düsseldorf ens han fet un circuit de futbol. Després hem dinat a la cantina de l'institut i hem assistit a una sessió i al posterior debat sobre el llibre "Bloodlines" i amb el seu autor i un refugiad convidat. Tot plegat un acte per prendre consciència del desastre de les guerres civils al continent africà i la quantitat de desplaçats que generen.

**Dijous 23 de març** - La cinquantena d'alumnes, tant hosts com anfitrions, hem participat en els jocs interurbans al centre escolar, amb el diàleg posterior també a la cantina. A la tarda hem disposat de temps lliure, que hem aprofitat per anar tots junts a la platja del poble.

**Dimecres 24 de març** - Hem visitat el museu Neanderthal de Mettmann, que tracta sobre l'evolució física i cultural de l'ésser humà. La ubicació d'aquest museu, és deu a la troballa d'un jaciment d'un poblat neandertal cap a mitjans del segle XIX, següentment, hem dinat de platja per centre històric de Düsseldorf i hem visitat la TV Tower de la ciutat (un dels millors miradors per contemplar les vistes).

**Dissabte 25 de març** - Hem visitat un antic pal·ladiu de la zona minera on ens trobàvem que ja està en desús, i que actualment alberga l'exposició Wunder der Natur "Miracles de la naturalesa" i un pavelló amb escultura demontre projectada sobre un pòdium de 300 milers. Després hem pujat a veure les vistes del paisatge del voltant des del terrat. Finalment hem dinat al centre comercial d'Oberhausen i hem passat tarda de shopping alente d'urar al sopar col·lectiu per acompanyar els companys del projecte, al centre jove LUX de Ratingen.




#### ACTIVITATS

**Diumenge 26 de març - Family day:** cada hoste ha fet una activitat amb la família que l'acollia, com anar amb bicicleta per Düsseldorf o anar d'excursió a un monument de Ratingen.

**Dilluns 27 de març:** Ens hem desplaçat cap a l'aeroport, en així hem dit un últim adéu amb els nostres partners. Finalment, i després d'un llarg viatge, hem arribat a Barcelona i hem fet cap a Torredembarra.








### 2. School magazine article. Link: <https://goo.gl/NMRUPz>

#### SORTIDA ERASMUS

*Isaura Vallés*

Durant el mes d'Octubre, dues de les professores del centre, en aquest cas la Mònica Orpi i la Patricia Orcajo, han viatjat a Alemanya per trobar-se amb representants d'instituts de Dinamarca, Itàlia, Portugal i Alemanya. El motiu de la trobada era anar preparant el projecte Erasmus en el qual participa el nostre centre, i que ens ha estat concedit per al bienni 2016-2018. Des de la revista *Intino*, vam parlar amb la professora Patricia Orcajo per tal d'assabentar-nos d'alguns detalls del viatge i del projecte.

**La Mònica i tu vas anar a una reunió per al projecte Erasmus, on vas anar?**  
A Ratingen (Alemanya). És un municipi de l'estat de Renània, a Nord-Westfàlia.

**De què tracta l'Erasmus?**  
És un projecte de treball cooperatiu entre diferents centres europeus i consisteix que alumnes d'aquests centres, com és el cas del nostre, us comuniquem i feu un treball conjunt i finalment que hi hagi un intercanvi entre alumnes.

**On i quan tindran lloc els intercanvis?**  
El primer intercanvi serà al mes de març, serà a Ratingen mateix; i el segon a Dinamarca. Després queden pendent els de Portugal, Itàlia i el d'aquí a Torredembarra; encara estem fixant les dates.

**Els alumnes seleccionats, què han hagut de fer per ser escollits?** Treball. Treball diari que van començar

l'ESO, s'han escollit alumnes pel seu expedient acadèmic, per nota... i, en cas d'empat, s'ha agafat la nota de la llengua anglesa; i en cas de seguir amb empat, la llengua del segon idioma com l'alemany o el francès.

**A partir d'ara hauran de fer alguna feina prèvia al moment de l'intercanvi?** És una feina d'una durada de dos anys aproximadament, ara ja han començat amb un redatjat presentant-se, i després hauran de parlar del centre i del poble. Torredembarra. Hauran de fer una bateria de preguntes... Tenen molta feina per davant!

**Què creus que aporta el projecte als alumnes?** I a l'institut Torredembarra?  
Una experiència increïble perquè coneixes unes altres cultures, una altra manera de treballar, aprenem molt i més.

**Nosaltres agraïm a Patricia Orcajo que ens hagi dedicat el seu temps per explicar-nos el projecte. I animem tots els escollits a gaudir-lo al màxim!**

### 3. News in the *Baix Gaià* newspaper. Link: <https://goo.gl/z1tDqQ>

CANALS | EDUCACIÓ

(https://www.gaiadigital.cat/baix)


---

QUOTIDIAN

## L'INS Torredembarra, amfitrió per una setmana d'un projecte europeu

---

**de Redacció**  
17/09/2018



El grup d'alumnes i professors del projecte Erasmus+ a l'Institut Torredembarra, el 17 de setembre de 2018.

L'Institut Torredembarra és, des d'ajuntament, de gestió, amfitrió d'un projecte internacional en el món educatiu. El centre pertany a la iniciativa "Erasmus Plus", un projecte d'intercanvi amb altres quatre instituts d'Europa, la qual cosa setmana rep la visita dels alumnes i professors estrangers.

Erasmus Plus agrupa dos centres d'educació secundària (a més de l'INS Torredembarra, en primer lloc l'Institut de Dinamarca, Alemanya, Portugal i Itàlia), i es planifiquen cinc viatges diferents a un a cada centre amfitrió. Al març va ser el torn d'Alemanya, el setembre de Dinamarca, al novembre va tocar Itàlia, i ara és el moment de Torredembarra. A partir d'ara, el centre es tornarà a convertir en amfitrió.

La recepció oficial a l'ajuntament, aquest dijous, 14 de setembre, ha comptat amb la presència de l'alcalde de la Torre, Eduard Rovira, i els regidors d'Educació i Cultura, Jordi Solé i Núria Batet.

**Iguals, però diferents**

Cinc alumnes de cada centre prenen part de cada viatge. L'objectiu és dur a terme un projecte transnacional, anomenat "Same but different" - "Iguals, però diferents". A cada escola, a banda de millorar l'habilitat en llengües, es realitzen altres activitats i viatges més, els alumnes desenvolupen tres etapes: **Interconsciència amb companys d'altres països** (l'entrellat dels centres de

### 4. News in the *Diari de Tarragona* newspaper. Link: <https://goo.gl/xnqE4k>

**Diari de Tarragona**

TARRAGONA | EL DIARI | CORTA | DEPORTS | CULTURA I PAIS | NOTICIES | OPINIONS

## L'Institut Torredembarra acull alumnes i professors d'un programa Erasmus+

Alumnes i professors dels centres de Portugal, Dinamarca, Itàlia i Alemanya estan a la ciutat fins dijous.

14 de setembre  
14:00 h

WhatsApp Facebook Twitter Email Print




Foto: A. Vicens / El Diari de Tarragona

Un grup d'alumnes i professors de centres europeus, inclosos els de l'Institut Torredembarra, que formen part del programa Erasmus+ amb el projecte "Same but different" han estat rebuts aquesta setmana per l'alcaldessa, Eduard Rovira, el regidor d'Educació, Jordi Solé, la regidora de Cultura, Núria Batet, i la coordinadora de Llengües estrangeres del departament d'Ensenyament de la Universitat de Catalunya.

La delegació europea estarà a la ciutat fins dijous dia 14.

"Iguals però diferents" és un projecte que entre altres coses busca millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge. Els alumnes i professors d'altres països estan a la ciutat fins dijous dia 14.

Les escoles treballen en la integració, la inclusió i la protecció social per afavorir la mobilitat i l'intercanvi cultural. Però és sobretot a través d'aquests viatges que es pot aconseguir un objectiu més important: que també es treballi en aquest projecte.

Les escoles treballen en la integració, la inclusió i la protecció social per afavorir la mobilitat i l'intercanvi cultural. Però és sobretot a través d'aquests viatges que es pot aconseguir un objectiu més important: que també es treballi en aquest projecte.

El projecte d'aquest projecte, que va del setembre de 2016 al setembre de 2018, a part de l'Institut Torredembarra com a centre coordinador, són els següents centres: Agrupamento de Escolas de São Lourenço Vilhena (Portugal), Högskolan i Danmarks (Dinamarca), i S.S.S. S. Matteo - Aversa (Itàlia), Martin-Luther-King Gesamtschule - Ratingen (Alemanya).


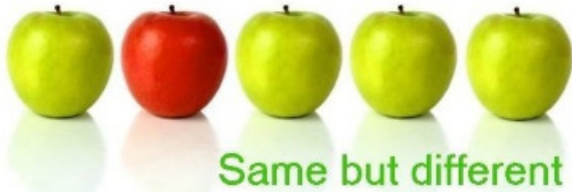
durant el projecte es planifiquen diferents activitats per enfortir la competència comunicativa i interactiva en idiomes estrangers utilitzant l'anglès com a llengua de treball.




5. News in the *Diari Més* newspaper. Link: <https://goo.gl/yiUgzP>



You can also find this information (and much more information related to our project) in our website:



**Erasmus+**

**Erasmus+**

▼ **Projecte**

- Progetto
- Project
- Projekt
- Projet
- Projeto

**Participants in the Project**

**Alumnes / Students**

▼ **Activitats d'aprenentatge**

- Logo competition
- Video/Students from our high school: Same but different

**4th Learning Activity**

ANTINA magazine

**Our High School**

▼ **Torredembarra**

- Location
- The History of our Town
- Monuments
- Traditions



**615**





dies des de  
inici projecte

G+

### 4th Learning Activity


10th January - 16th January 2018

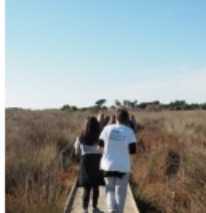





click on the pictures to enlarge them


Developing activities



Knowing our surroundings



Knowing our culture



<https://sites.google.com/a/instorredembarra.cat/erasmusplus/4th-activity-learning>